

Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ермолаева Н.И. Ермолаева Н.И.
Протокол № 1
29 августа 2022 года

«Согласовано»
зам.директора по УР
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Осипова Л.П. Осипова Л.П.



**Рабочая программа
по музыке
для 5-8 классов
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022-2027 учебные года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5 класса основного общего образования составлена на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Юлдузская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 29.08.2022г. №176.
2. Примерная рабочая программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности, МБОУ «Юлдузская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 153 от 29.08.2022 г.
4. Учебный план школы на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом №157 от 29.08.2022 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное

обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- а. становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- б. развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- с. формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
 - а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
 - б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
 - в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
 - г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»; модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» составляет:

- в 5 классе 34 часа (не менее 1 часа в неделю);
- в 6 классе 34 часа (не менее 1 часа в неделю);
- в 7 классе 34 часа (не менее 1 часа в неделю);
- в 8 классе 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

Итого за уровень основного общего образования не менее 136 академических часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Во зра ст	Наименование модуля	Содержательная линия
5 класс	Модуль «Музыка моего края»	<i>Фольклор — народное творчество</i> Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.). <i>Календарный фольклор</i> Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).
	Модуль «Европейская классическая музыка»	<i>Национальные истоки классической музыки</i> Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка. <i>Музыкант и публика</i> Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Virtuозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культураслушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.
	Модуль «Русская классическая музыка»	<i>Образы родной земли</i> Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.). <i>Русская исполнительская школа</i> Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского
	Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»	<i>Музыка и литература</i> Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка. <i>Музыка и живопись</i> Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).
6 класс	Модуль «Народное музыкальное творчество России»	<i>Россия — наш общий дом</i> Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов. <i>Фольклорные жанры</i> Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

		<p><i>Фольклор в творчестве профессиональных композиторов</i></p> <p>Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.</p>
	<p>Модуль «Европейская классическая музыка»</p>	<p><i>Музыка — зеркало эпохи</i></p> <p>Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).</p> <p>Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена.</p> <p><i>Музыкальный образ</i></p> <p>Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).</p>
	<p>Модуль «Русская классическая музыка»</p>	<p><i>Золотой век русской культуры</i></p> <p>Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).</p> <p><i>История страны и народа в музыке русских композиторов</i></p> <p>Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).</p>
	<p>Модуль «Жанры музыкального искусства»</p>	<p><i>Камерная музыка</i></p> <p>Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.).</p> <p>Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.).</p> <p>Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.</p> <p><i>Циклические формы и жанры</i></p> <p>Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных).</p> <p>Принцип контраста.</p> <p>Прелюдия и fuga.</p> <p>Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.</p>
7 класс	<p>Модуль «Музыка народов мира»</p>	<p>«Музыка – древнейший язык человечества .</p> <p>Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних.</p> <p>Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.)</p> <p>«Музыкальный фольклор народов Европы»</p> <p>Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.</p>
	<p>Модуль «Образы русской и европейской духовной музыки»</p>	<p>«Храмовый синтез искусств»</p> <p>Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение a capella, пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. «Музыкальные жанры богослужения»</p> <p>Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.</p> <p>Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.</p>
	<p>Модуль «Европейская</p>	<p>«Музыкальная драматургия»</p> <p>Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального</p>

	классическая музыка»	развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма- строение музыкального произведения.
	Модуль «Жанры музыкального искусства»	«Симфоническая музыка». Симфоническая музыка. Симфония. Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина)
	Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»	«Музыка и театр» Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. Бетховена, Д. Шостаковича, А.Шнитке). Единство музыки, драматургии, сценической живописи хореографии. «Музыка кино и телевидения» Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма(на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке).
8 класс	Модуль «Семейный фольклор»	«Музыка моего края» Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания. «Наш край сегодня» Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города. Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.
	Модуль «Жанры музыкального искусства»	«Театральные жанры» Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.
	Модуль «Русская классическая музыка».	«Русский балет» Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.
	Модуль «Европейская классическая музыка»	«Музыкальный стиль» Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка.(На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.).
	Модуль «Русская классическая музыка»	«Русская музыка – взгляд в будущее» Идея светомызыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.).
	Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»	«Молодёжная музыкальная культура» Направления и стили музыкальной молодёжной культуры XX- XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры. «Музыка цифрового мира» Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений

искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий во сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной, исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать

благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений .

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль №2. «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно- шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности

профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль № 4. «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора произведения, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства, на основе восприятия произведения, другого вида искусства. (Сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.); подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

Предметные результаты 5 класс

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Предметные результаты 6 класс

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни .

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- осознают принципы универсальности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

Предметные результаты 7 класс

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни .

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

Предметные результаты 8 класс

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни .

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема / раздел (модуль)	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные компоненты
Модуль Музыка моего края		Знакомство со звучанием фольклорных образцов в	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/pred	Духовное и нравственное воспитание детей на основе
Фольклор — народное творчество	5			
Календарный фольклор	3			

<i>Итого по модулю</i>	8	аудио- и видеозаписи . Определение на слух: — принадлежности к народной или композиторской музыке; — исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); — жанра, основного настроения, характера музыки	mety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию
Модуль Русская классическая музыка		Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах . Выявление мелодичности, широты дыхания,	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Образы родной земли	4	широты дыхания,	http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm	
Русская исполнительская школа	3	интонационной близости русскому фольклору .	http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	
<i>Итого по модулю</i>	7			
Модуль Европейская классическая музыка		Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов . Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Национальные истоки классической музыки	5	напеть наиболее яркие интонации,		
Музыкант и публика	5	прохлопать		
Итого по модулю	10	ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений		
Модуль Связь музыки с другими видами искусства		Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки .	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendar-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muzurok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muzurok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Приобщение детей к культурному наследию
Музыка и литература	3	Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого») .		
Музыка и живопись	6	Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением		
Итого по модулю	9	от восприятия инструментального музыкального произведения .		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

6 класс

Тема / раздел (модуль)	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
Модуль «Народное музыкальное творчество России»				
Россия — наш общий дом	4	Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи . Определение на слух:принадлежности к народной или композиторской музыке;исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); — жанра, основного настроения, характера музыки	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno- obryadovyj- folklor http://school- collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Фольклорные жанры Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	4			
Итого по модулю				
Модуль «Европейская классическая музыка»				
Музыка — зеркало эпохи	5	Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов . Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений .	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno- obryadovyj- folklor http://school- collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Музыкальный образ	5			
Итого по модулю				

Модуль Русская классическая музыка		Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах . Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору .	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno- obryadovyj- folklor http://school- collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Золотой век русской культуры	3			
История страны и народа в музыке русских композиторов	4			
Итого по модулю	7			
Модуль «Жанры музыкального искусства»		Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа .	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno- obryadovyj- folklor http://school- collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Приобщение детей к культурному наследию
Камерная музыка	4			
Циклические формы и жанры	5			
Итого по модулю	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

7 класс

Тема / раздел (модуль)	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
Модуль «Музыка народов мира»		Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации .	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-	Приобщение детей к культурному наследию
«Музыка – древнейший язык человечества»	4			

«Музыкальный фольклор народов Европы»	4	Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи . Определение на слух: — принадлежности к народной или композиторской музыке;	obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Итого по модулю	8			
Модуль «Образы русской и европейской духовной музыки»		Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmetry/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
«Храмовый синтез искусств»	3			
«Музыкальные жанры богослужения»	4			
Итого по модулю	7			
Модуль «Европейская классическая музыка»		Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах . Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmetry/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
«Музыкальная драматургия»	4			
Итого по модулю	4			

		русскому фольклору .	http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	
Модуль «Жанры музыкального искусства»		Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа .	https://resh.ed u.ru http://window. edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu. ru http://fcior.ed u.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Приобщение детей к культурному наследию
«Симфоническая музыка»	6			
Итого по модулю	6			
Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»		Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки . Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого») .	https://resh.ed u.ru http://window. edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu. ru http://fcior.ed u.ru http://www.muz-urok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
«Музыка и театр»	6			
«Музыка кино и телевидение»	3			
Итого по модулю	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

8 класс

Тема / раздел (модуль)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
Модуль «Музыка моего края»		Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи . Определение на слух: — принадлежности к народной или композиторской музыке; — исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);	https://res.h.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muzurok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muzurok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Приобщение детей к культуре народного наследия
«Семейный фольклор»	4			
«Наш край сегодня»	4			
Итого по модулю	8			
Модуль «Жанры музыкального искусства»		Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа .	https://res.h.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muzurok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muzurok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Приобщение детей к культуре народного наследия
«Театральные жанры»	3			
Итого по модулю	3			
Модуль «Русская классическая музыка»		Повторение, обобщение опыта слушания, проживания,	https://res.h.edu.ru http://window.edu.ru	Приобщение детей к культуре народного наследия
«Русский балет»	4			

Итого по модулю	4	анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах . Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору .	dow.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muzurok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	я научных знаний среди детей (Ценности науки прошлого познания)
Модуль «Европейская классическая музыка»		Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
«Музыкальный стиль»	5	рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов .	https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muzurok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	
Итого по модулю	5	анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах . Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору .	https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muzurok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muz-urok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	
Модуль «Русская классическая музыка»		Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах . Выявление	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/predmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collection.edu.ru	Популяризация научных знаний

«Русская музыка – взгляд в будущее»	3	мелодичности, широты дыхания,	ool-collection	сре
	3	интонационной близости русскому фольклору .	.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muzurok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muzurok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	ди дет ей (Ценности научного го познаватель ани я)

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»		Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа .	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://100urokov.ru/redmety/kalendarno-obryadovyj-folklor http://school-collectio.n.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.muzurok.ru/index.htm http://www.muzzal.ru/index.htm http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm http://www.muzurok.ru/ http://www.mmv.ru/p/link/	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
«Молодёжная музыкальная культура»	5			
«Музыка цифрового мира»	4			
Итого по модулю	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Календарно- тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	фактический
	Музыка моего края	8		
1	Фольклор — народное творчество	1		
2	Фольклор — народное творчество	1		
3	Семейный фольклор	1		
4	Семейный фольклор	1		

5	Календарный фольклор	1		
6	Календарный фольклор	1		
7	Наш край сегодня	1		
8	Наш край сегодня	1		
	Русская классическая музыка	7		
9	Образы родной земли	1		
10	Золотой век русской культуры	1		
11	История страны и народа в музыке русских композиторов	1		
12	История страны и народа в музыке русских композиторов	1		
13	Русская исполнительская школа	1		
14	Русский балет	1		
15	Русская музыка — взгляд в будущее	1		
	Европейская классическая музыка	10		
1 6	Национальные истоки классической музыки	1		
1 7	Национальные истоки классической музыки	1		
18	Музыкант и публика	1		
19	Музыкант и публика	1		
20	Музыка — зеркало эпохи	1		
21	Музыкальная драматургия	1		
22	Музыкальная драматургия	1		
23	Музыкальный образ	1		
24	Музыкальный образ	1		
25	Музыкальный стиль	1		
	Связь музыки с другими видами искусства	9		
2 6	Музыка и литература	1		

2 7	Музыка и литература	1		
2 8	Музыка и литература	1		
2 9	Музыка и живопись	1		
3 0	Музыка и живопись	1		
31	Музыка и театр	1		
32	Музыка и театр	1		
33	Музыка кино и телевидения	1		
34	Музыка кино и телевидения. Заключительный урок. Закрепление	1		
	Итого	34		